МБОУ «Шарлиареминская начальная общеобразовательная школа» Сармановского муниципального района Республики Татарстан

Утверждено

Директор школы

Мансурова Н. Р.

Приказ № 7

“28” августа 2018 г.

Рабочая программа

по русскому языку

для 3 класса

Разработала: Мансурова Н.Р.

учитель начальных классов первой квалификационной категории

Принято на заседании

педагогического совета

Протокол № 1 от

28 августа 2018 г.

2018-2019 учебный год

Пояснительная записка

Рабочая программа по русскому языку предназначена учащимся 3 класса и рассчитана на 2018-2019 учебный год. Программа составлена на основе Федерального закона Российской Федерации от 29.12.2012 №ФЗ-273 «Об образовании в Российской Федерации», Федерального государственного Образовательного стандарта начального общего образования, утвержденного приказом МO и Н РФ от 06 октября 2009 г. №373, примерной программы начального общего образования по русскому языку и учебного плана муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Шарлиареминская начальная общеобразовательная школа» Сармановского муниципального района Республики Татарстан, утвержденного приказом № 7 от 28.08.2018 г.

Программа рассчитана на 136 часов (4 часа в неделю). В связи с выпадением праздничных дней на дни проведения уроков объединяются близкие по содержанию темы (на основании решения педсовета № 1 от 28 .08.2018 и приказа №7 от 28.08.2018 г.).

Программа направлена на достижение следующих целей:

* формирование  специальных умений и навыков по разделам программы;
* развитие речи, мышления, воображения, способности выбирать средства языка в соответствии с условиями общения, развитие интуиции и чувства языка;
* освоение  первоначальных знаний по лексике, фонетике, грамматике русского языка, овладение элементарными способами анализа изучаемых явлений русского языка;
* овладение  умениями правильно писать и читать; участвовать в диалогах, составлять несложные монологические высказывания;
* воспитание  позитивного эмоционально-ценностного отношения к родному языку, чувства сопричастности к сохранению его уникальности и чистоты, пробуждение познавательного интереса к родному слову, стремления совершенствовать свою речь.
* Задачи программы:
* развивать все виды речевой деятельности (умения писать, читать, слушать и говорить), а также речевое мышление учащихся;
* обеспечивать усвоение программного материала по языку (по фонетике, графике, лексике, грамматике, орфографии); стимулировать развитие коммуникативно-речевых умений и навыков;
* пользоваться формулами речевого этикета в различных ситуациях общения;
* формировать представление о языке как о жизненно важном средстве общения, которое представляет учащимся широкие возможности для выражения собственных мыслей в общении с другими людьми и для познания окружающего мира;
* обеспечивать развитие функциональной грамотности учащихся на основе интеграции в изучении языка и речи учащихся;
* развивать интерес к изучению русского языка, воспитывать чувство любви и уважения к языку как величайшей культурной ценности народа;
* развивать творческие способности детей, их стремление к созданию собственных текстов.

Планируемые результаты изучения учебного предмета

В данной программе в соответствии с требования Стандарта в структуре планируемых результатов представлены личностные и метапредметные результаты, поскольку их достижение обеспечивается всей совокупностью учебных предметов. Достижение предметныхрезультатов осуществляется за счет освоения предмета «Русский язык», поэтому предметные результаты также сгруппированы отдельно и даются в наиболее развернутой форме.

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Название раздела | Предметные результаты | | Метапредметные результаты | Личностные результаты |
| Ученик научится | Ученик получит возможность научится |
| Мир общения. Повторяем – узнаем новое» | * понимать, что язык является главным средством общения людей, помогающее выразить мысли и чувства; * относиться к русскому языку как к великой ценности и культурному достоянию народа; * анализировать речевую модель общения: речь партнера (собеседника) по общению, цель и тему общения, его результат; * понимать речевые задачи общения: что-то сообщить (проинформировать, известить), одобрить (поддержать, похвалить, согласиться, подтвердить), возразить (оспорить, покритиковать, убедить), объяснить (уточнить, побудить, доказать, посоветовать, воодушевить); * выбирать языковые средства в зависимости от ситуации общения; * контролировать и корректировать своё высказывание в зависимости от ситуации общения; * правильно использовать в общении вспомогательные средства: мимику, жесты, выразительные движения, интонацию, логические ударения, паузы в соответствии с культурными нормами; * различать диалогическую и монологическую речь; * составлять диалоги, основанные на известных правилах продуктивного общения; * составлять устные тексты различных типов: повествование, описание, рассуждение; * пересказывать текст с помощью опорных слов, с ориентировкой на главную мысль высказывания; * писать изложения по составленному плану; * составлять рассказы по серии картинок, на предложенную тему, по личным впечатлениям. | * совершенствовать свою устную речь на фонетическом, лексическом и синтаксическом уровнях; * говорить выразительно, понятно, логично, чётко формулируя мысль в словесной форме; говорить связно в нормальном темпе, соблюдая необходимые нормы орфоэпии; * делать полный и краткий пересказ текста; * устранять в текстах шаблонные фразы и выражения, передавать своё отношение к высказанному; * исключать из речи слова со значением неодобрения («кривляка», «худосочный», «здоровенный» и др.); * совершенствовать культуру речевого общения: соблюдать нормы речевого этикета, уметь выразить просьбу, пожелание, благодарность, извинение; уметь поздравить или пригласить друзей, вести разговор по телефону, правильно обратиться к собеседнику; * соблюдать культуру письменного общения: писать буквы, предложения в соответствии с правилами русской графики и орфографии, соблюдать аккуратность в ведении записей, чёткость и аккуратность выполнения письменных работ. | Обучающийся научится:   * ориентироваться в пространстве учебника с помощью знаков навигации; * понимать цели и задачи учебной деятельности; * находить ответы на проблемные вопросы; * пользоваться различными алгоритмами, предлагаемыми в учебнике (рубрики «Шаги к умению», «Узелки на память»); * самостоятельно оценивать свои достижения или промахи; * пользоваться знаково-символическими средствами в учебных целях (схема речевого общения, рисунок-схема состава слова, рисунок-схема частей речи); * пользоваться справочной литературой (словарями); * развивать логическое мышление при сравнении различных языковых единиц (слово, словосочетание, предложение; корневые и аффиксальные морфемы; главные и второстепенные члены предложения и др.) и при классификации языковых единиц по различным критериям; * развивать речь при анализе художественных и научных текстов и при составлении собственных текстов различных видов.   Обучающийся получит возможность научиться:   * делать самостоятельные выводы; * находить выход из проблемных ситуаций; * опреелять цель и дидактическую значимость предлагаемых учебных заданий; * выступать в разных ролевых функциях (учитель — ученик), предусмотренных заданиями;   Обучающийся научится:   * ориентироваться в пространстве учебника с помощью знаков навигации; * понимать цели и задачи учебной деятельности; * находить ответы на проблемные вопросы; * пользоваться различными алгоритмами, предлагаемыми в учебнике (рубрики «Шаги к умению», «Узелки на память»); * самостоятельно оценивать свои достижения или промахи; * пользоваться знаково-символическими средствами в учебных целях (схема речевого общения, рисунок-схема состава слова, рисунок-схема частей речи); * пользоваться справочной литературой (словарями); * развивать логическое мышление при сравнении различных языковых единиц (слово, словосочетание, предложение; корневые и аффиксальные морфемы; главные и второстепенные члены предложения и др.) и при классификации языковых единиц по различным критериям; * развивать речь при анализе художественных и научных текстов и при составлении собственных текстов различных видов.   Обучающийся получит возможность научиться:   * делать самостоятельные выводы; * находить выход из проблемных ситуаций; * опреелять цель и дидактическую значимость предлагаемых учебных заданий; * выступать в разных ролевых функциях (учитель — ученик), предусмотренных заданиями; | Обучающийся научится:   * испытывать чувство гордости за свою Родину, российский народ и историю России при работе с текстами об истории и культуре нашей страны, древних и современных городах, известных людях; * осознавать свою этническую и национальную принадлежность; * относиться с уважением к представителям других народов; * уважительно относиться к иному мнению; * понимать практическую значимость получаемых знаний по русскому языку; * соблюдать правила поведения на уроке и в классе; * развивать навыки сотрудничества с одноклассниками и со взрослыми; * конструктивно разрешать проблемные ситуации; * оценивать свои успехи в освоении языка.   Обучающийся получит возможность научиться:   * сформировать целостный социально ориентированный взгляд на мир в его органичном единстве и разнообразии природы, народов, культур и религий; воспринимать окружающий мир как единый «мир общения»; * эффективно общаться с окружающим миром (людьми, природой, культурой) для успешной адаптации в обществе; * сформировать и использовать свои коммуникативные и литературно-творческие способности; * осваивать духовно-нравственные ценности при работе с текстами о мире, обществе, нравственных проблемах; * стремиться совершенствовать свою речь и общую культуру;   сформировать эстетические чувства при работе с поэтическими и прозаическими произведениями |
| «Язык – главный помощник в общении» | Обучающийся научится:   * проводить звукобуквенный анализ слов; * определять ударение в словах; * делить слова на слоги и на части для переноса; * находить в тексте слова с девятью изученными ранее основными орфограммами (употребление прописной буквы, безударные гласные, звонкие и глухие согласные звуки в корнях слов, буквосочетания жи—ши, ча—ща, чу—щу, чк, чн, щн; непроверяемые написания; разделительные мягкий и твёрдый знаки, непроизносимые согласные звуки, удвоенные согласные в корне, перенос слов), применять нужный алгоритм для написания этих орфограмм; * верно употреблять мягкий знак на конце имен существительных после шипящих с учётом рода имен существительных; * правильно писать «не» с глаголами; * использовать нужный алгоритм проверки всех изученных орфограмм; * писать под диктовку тексты (55—65 слов), включающие слова с изученными орфограммами. | Обучающийся получит возможность научиться:   * верно произносить слова с «проблемным» ударением, с особенностями произношения, определяемым по орфоэпическому словарю; * формировать представление о единообразии написания слова, морфем; * писать мягкий знак на конце глаголов неопределенной формы после буквы ч. |
| «Словосочетание, предложение и текст в речевом общении» | -объяснять различия слова, предложения и словосочетания на основе их главной функции — быть средством номинации или средством выражения законченной мысли;  -составлять словосочетания по заданным моделям;  -находить словосочетания в предложении. - определять тип предложения по цели высказывания и по интонации;  - находить главные члены предложения — подлежащее и сказуемое;  - находить второстепенные члены предложения (без их разграничения);  - устанавливать связь между членами предложения по вопросам;  - находить в предложении однородные члены.  - отличать текст от простого набора предложений;  - устанавливать связь между предложениями в тексте;  - определять тему и основную мысль текста;  - озаглавливать текст;  - выделять в тексте вступление, основную часть и заключение;  - составлять план текста;  - распознавать типы текстов; | - верно ставить знаки препинания при однородных членах предложения.  - различать художественные и научные тексты;  - составлять тексты разных типов; |  |
| «Состав слова» | Обучающийся научится:   * разбирать слова по составу, выделяя в них приставку, корень, суффикс, окончание; * выделять в слове основу и окончание; * составлять с помощью условных обозначений схему состава слова; * различать однокоренные слова и разные формы одного слова; * объяснять значение, которое привносят в слово приставка и суффикс; * образовывать новые слова с предложенными приставками и суффиксами; * правильно писать приставки, формировать представление о единообразии их написания; * понимать роль окончания для связи слов в предложении и словосочетании. | Обучающийся получит возможность научиться:   * находить в корнях слов исторические фонетические чередования согласных звуков (река — реченька, снег — снежок, бег — бежать); * образовывать сложные слова на базе предложенных сочетаний слов, разбирать сложные слова по составу. | Обучающийся научится:   * испытывать чувство гордости за свою Родину, российский народ и историю России при работе с текстами об истории и культуре нашей страны, древних и современных городах, известных людях; * осознавать свою этническую и национальную принадлежность; * относиться с уважением к представителям других народов; * уважительно относиться к иному мнению; * понимать практическую значимость получаемых знаний по русскому языку; * соблюдать правила поведения на уроке и в классе; * развивать навыки сотрудничества с одноклассниками и со взрослыми; * конструктивно разрешать проблемные ситуации; * оценивать свои успехи в освоении языка.   Обучающийся получит возможность научиться:   * сформировать целостный социально ориентированный взгляд на мир в его органичном единстве и разнообразии природы, народов, культур и религий; воспринимать окружающий мир как единый «мир общения»; * эффективно общаться с окружающим миром (людьми, природой, культурой) для успешной адаптации в обществе; * сформировать и использовать свои коммуникативные и литературно-творческие способности; * осваивать духовно-нравственные ценности при работе с текстами о мире, обществе, нравственных проблемах; * стремиться совершенствовать свою речь и общую культуру;   сформировать эстетические чувства при работе с поэтическими и прозаическими произведениями |
| «Части речи» | Обучающийся научится:   * определять части речи (имя существительное, имя прилагательное, глагол) по обобщённому значению предметности, действия, признака и по вопросам; | Обучающийся получит возможность научиться:   * правильно употреблять слова разных частей речи в собственных высказываниях. | Обучающийся научится:   * испытывать чувство гордости за свою Родину, российский народ и историю России при работе с текстами об истории и культуре нашей страны, древних и современных городах, известных людях; * осознавать свою этническую и национальную принадлежность; * относиться с уважением к представителям других народов; * уважительно относиться к иному мнению; * понимать практическую значимость получаемых знаний по русскому языку; * соблюдать правила поведения на уроке и в классе; * развивать навыки сотрудничества с одноклассниками и со взрослыми; * конструктивно разрешать проблемные ситуации; * оценивать свои успехи в освоении языка.   Обучающийся получит возможность научиться:   * сформировать целостный социально ориентированный взгляд на мир в его органичном единстве и разнообразии природы, народов, культур и религий; воспринимать окружающий мир как единый «мир общения»; * эффективно общаться с окружающим миром (людьми, природой, культурой) для успешной адаптации в обществе; * сформировать и использовать свои коммуникативные и литературно-творческие способности; * осваивать духовно-нравственные ценности при работе с текстами о мире, обществе, нравственных проблемах; * стремиться совершенствовать свою речь и общую культуру;   сформировать эстетические чувства при работе с поэтическими и прозаическими произведениями |
| «Имя существительное» | Обучающийся научится:   * различать одушевлённые и неодушевлённые, собственные и нарицательные имена существительные; * определять число имён существительных; * определять род имён существительных, согласовывать с ними слова других частей речи; * определять падеж имени существительного по предложенному алгоритму; * изменять имена существительные по падежам. | Обучающийся получит возможность научиться:   * верно употреблять в речи имена существительные с «проблемным» определением рода; * сопоставлять написание имён существительных женского и мужского рода с шипящими согласными на конце; * образовывать формы множественного числа имён существительных при наличии вариантных окончаний; * разбирать имя существительное как часть речи (начальная форма, собственное или нарицательное, одушевлённое или неодушевлённое, род, число, падеж). |
| «Местоимение» | Обучающийся научится:   * сравнивать по значению и по функции имена существительные и личные местоимения; * употреблять личные местоимения в речи. | Обучающийся получит возможность научиться:   * устранять повторы слов в предложении, используя личные местоимения. |
| «Глагол» | Обучающийся научится:   * распознавать глаголы в тексте на основе их значения и грамматических признаков; * определять времена глаголов; * образовывать глагольные формы настоящего, прошедшего и будущего времени; * определять число глаголов; * верно писать частицу «не» с глаголами; * писать мягкий знак в глаголах неопределенной формы. | Обучающийся получит возможность научиться:   * обоснованно применять нужные формы глаголов в собственных устных высказываниях и в письменной речи. |
| «Имя прилагательное» | Обучающийся научится:   * находить имена прилагательные в тексте на основе их значения и грамматических признаков; * определять связь имени прилагательного с именем существительным; * верно писать безударные окончания имён прилагательных, используя предложенный алгоритм. | Обучающийся получит возможность научиться:   * делать разбор имени прилагательного как части речи: определять род, число и падеж имени прилагательного; * объяснять роль имён прилагательных в речи; * использовать имена прилагательные в собственных речевых произведениях. |
| «Повторение» |  |  |

Содержание учебного материала

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Раздел | Содержание |  | | |  |
| Речевое общение.  Повторяем-узнаем новое | Собеседники. Диалог..  Смысловая сторона речи и словесная форма её выражения.  Выражаемые коммуникативно-речевые ситуации ( ролевые отношения и цели общения) на примере общения литературных героев.  Осмысление условий реального общения учащихся в группе и в парах.  Культура письма: написание букв, слов, предложений в соответствии с правилами русской графики и орфографии.  Текст.  Общее представление о тексте и его особенностях.  Заглавие, тема, главная мысль, связь предложений в тексте, опорные слова, основные части – вступление (начало), основная часть ( середина), заключительная часть (конец). План текста.  Виды текстов (текст-описание, текст-рассуждение, текст-повествование)  Художественный и научный тексты. | 9 | | |
| Язык-главный помощник в общении | Язык-главный помощник в общении.  Язык как средство (инструмент) общения и познавательной деятельности.  Высказывания писателей о русском языке.  Звуки и буквы  Слог, ударение  Девять правил орфограмм  Слово и его значение.  Сопоставление значений слов на основе их двусторонних моделей.  Мотивированные названия слов.  Синонимы, антонимы. Омонимы, многозначные слова.  Слова с обобщающим значением.  Местоимения как заменители имён собственных и нарицательных.  Словари (толковый, орфографический, синонимов и антонимов) | 22 | | |
| Словосочетание, предложение и текст в речевом общении | Словосочетание. Сравнение предложения и словосочетания, их различение на основе цели использования: предложение – для сообщения, словосочетание – для называния.  Предложение.  Типы предложений по цели высказывания и по интонации. Связь слов по смыслу и по форме.  Главные члены предложения  Второстепенные члены предложения, их роль в предложении. Предложения распространённые и нераспространённые.  Предложения с однородными членами. Интонация перечисления. Запятая в предложениях с однородными членами. | 16 | | |
| Состав слова | Повторение значимых частей слова. Основа и окончание. Роль окончания в слове.  Корень слова.  Однокоренные слова. Сравнение однокоренных слов, форм одного и того же слова.  Проверяемые безударные гласные в корне слова.  Проверяемые парные по звонкости-глухости согласные в корне слова.  Непроверяемые гласные и согласные в корне слова.  Приставка. Отличие приставки от предлога. Разделительный твёрдый знак (Ъ) в словах с приставками.  Суффикс как значимая часть слова, его роль в словообразовании (-чик, -щик, -ин)  Окончание.  Как образуются слова. Сложные слова – слова с двумя корнями. Наблюдение за образованием новых слов. | 15 |  | | |
| Части речи | Систематизация знаний по разделу «Части речи».  Принципы выделения частей речи. Общее значение и вопросы как средство выделения частей речи. | 4 |
| Имя существительное | Имя существительное как часть речи.  Имена существительные, употребляемые только в единственном числе (листва, мёд, молоко) или только во множественном числе (каникулы, ножницы, грабли)  Число имен существительных  Род имен существительных.  Мягкий знак на конце имен существительных после шипящих.  Изменение имен существительных по падежам (склонение).  Этимология падежей. Алгоритм определения падежа.  Ударные и безударные падежные окончания.  Как разобрать имя существительное  Порядок анализа имени существительного как части речи. | 28 |
| Местоимение. | Местоимение.  Личные местоимения. Наблюдение за ролью местоимений в речи. | 2 |
| Глагол | Глагол как часть речи.  Общее значение глаголов, вопросы.  Глагол Изменение глаголов по временам. Значение и образование глагольных форм настоящего, прошедшего и будущего времени.  Неопределенная форма глагола. Правописание мягкого знака после ч в глаголах неопределённой формы.  Изменение глаголов по числам  Изменение по родам глаголов прошедшего времени. Окончание глаголов в прошедшем времени.  НЕ с глаголами | 24 |
| Имя прилагательное | Имя прилагательное как часть речи. Общее значение прилагательных, вопросы.  Изменение имен прилагательных по родам, числам и падежам . Алгоритм определения рода, числа и падежа имени прилагательного. Правописание окончаний имён прилагательных.  Суффиксы имён прилагательных. Роль имён прилагательных в речи.  Разбор имени прилагательного как части речи | 14 |
| Повторение |  | 2 | |  | |

Контроль над выполнением практической части программы:

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Вид работы | I четверть | II четверть | III четверть | IV четверть | Год |
| Диктант | 2 | 2 | 2 | 2 | 8 |
| Словарный диктант | 1 | 1 | 1 | 1 | 4 |
| Контрольное списывание | 1 | 1 | 1 | 1 | 4 |
| Проверочная работа (тест) | 1 | 1 | 2 | 1 | 5 |
| Изложение | - | 1 | 1 | 1 | 3 |
| Сочинение | 1 | - | 1 | - | 2 |

Календарно-тематическое планирование по русскому языку

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № | Тема раздела  Тема урока, тип урока | | Коли-чество часов | Формы и виды деятельности  учащихся | Дата проведения | |
| По плану | Факт. |
| 1 | Мир общения. Повторяем – узнаём новое.  Речевое общение. Диалог. Собеседники.Вводный урок. | | 1 | Умение вести диалог, монологический текст, оформление предложений на письме, прописная буква в именах собственных, написание безударных гласных и парных согласных в корне слова. Чтение, обсуждение и запись по памяти «золотого правила общения». | 3.09 |  |
| 2 | Речевое общение. Диалог. Собеседники. Урок повторения. | | 1 | 4.09 |  |
| 3 | Разница между диалогом и спором.  Урок повторения. | | 1 | 6.09 |  |
| 4 | Тема и главная мысль текста. Урок повторения. | | 1 | Вспомнить, каковы особенности текста; что такое тема и главная мысль текста; определить, какие бывают предложения по цели высказывания и по интонации; повторить изученные во втором классе орфограммы. Работа с текстом, составление плана текста. Запись. | 7.09 |  |
| 5 | Культура устной и письменной речи. Урок повторения. | | 1 | Дать детям представление о зависимости выбора речевых средств от ситуации общения; познакомить учащихся с орфоэпическими нормами произношения; работать над техникой устной речи учащихся: верной интонацией, передающей отношение говорящего к предмету речи; познакомить детей с пунктуационным правилом оформления слов речевого этикета. | 10.09 |  |
| 6 | Культура устной и письменной речи. Урок закрепления. | | 1 | 11.09 |  |
| 7 | Текст. Тема и главная мысль текста. Урок повторения. | | 1 | Вспомнить, каковы особенности текста; что такое тема и главная мысль текста; определить, какие бывают предложения по цели высказывания и по интонации. | 13.09 |  |
| 8 | Текст. Типы текстов. Урок повторения. | | 1 | 14.09 |  |
| 9 | Проверочная работа по учебнику стр.28-30 Урок контроля | | 1 | Обобщение знаний учеников обо всех известных орфограммах | 17.09 |  |
| 11-12 | Язык-главный помощник в общении.  Работа над ошибками.  Звуки и буквы. Урок изучения нового | | 2 | Работа над ошибками. Звуки, обозначение их буквами, йотированные буквы. Работа по выявлению соответствия (соотношения) звуков и букв в словах (упр. 30 из учебника, упр. 27 из РТ), зависимости между значением слова и набором и последовательностью звуков в нем (упр. 31 из учебника). . | 18.09 |  |
| 20.09 |  |
| 13-14 | Деление слов на слоги. Ударение. Урок повторения | | 2 | Нахождение закрытых и открытых слогов. Сравнение звучания поэтического текста, в котором больше слов с открытыми слогами, и поэтического текста, в котором больше слов с закрытыми слогами. | 21.09 |  |
| 24.09 |  |
| 15-16 | Прописная буква в именах собственных.Котрол.спис. Урок повторения | | 2 | Развивать умение распознавать имена, отчества и фамилии людей, клички животных, названия населенных пунктов и писать их с заглавной буквы. | 25.09 |  |
| 27.09 |  |
| 17-18 | Проверяемые безударные гласные и согласные в корне слова. Урок повторения  Проверяемые безударные гласные и согласные в корне слова. | | 2 | Отработка умения обозначать на письме безударные гласные звуки в корне слова, проверяемые ударением. | 28.09 |  |
| 1.10 |  |
| 19 | Непроизносимые согласные в корне слова. Урок повторения | | 1 | Вспомнить правило написания непроизносимых согласных | 2.10 |  |
| 20 | Разделительный твёрдый и мягкий знаки. Слов.дикт. Урок повторения | | 1 | Повторить правила написания разделительного твердого и мягкого знаков. Определение алгоритма проверки изучаемых орфограмм на материале упр. 64 из учебника. Составление словосочетаний со словами с изучаемыми орфограммами (упр. 72из РТ). | 4.10 |  |
| 21 | Удвоенные согласные. Урок повторения | | 1 | Работа над правописанием слов с удвоенными согласными сочетается с повторением правил переноса слов (упр. 73 из РТ); составлением словосочетаний (упр. 69 из учебника); составлением предложений (упр. 75 из РТ); повторением всех известных детям орфографических правил (упр. 68из учебника); работой с текстом (упр. 76из РТ). . | 5.10 |  |
| 22 | Правописание сочетаний жи-ши, ча-ща, чк, чн, щн. Урок повторения | | 1 | Выполнение упр. 70 из учебника в форме комментированного письма. Запись текста по памяти (упр. 71 из учебника). Нахождение слов с изучаемыми орфограммами. Работа над сравнением. | 8.10 |  |
| 23 | Творческая переменка. «Семь правил орфографии»Мини-сочинение «Осень». | | 1 | Нахождение орфограмм в словах из упр. 78 учебника. Выполняется в форме комментированного письма. Самостоятельное выполнение упр. 80 из PT. | 9.10 |  |
| 24 | Правила переноса слов. Урок повторения | | 1 | Работа по вопросам и заданиям учителя. Комментированное письмо. | 11.10 |  |
| 25 | Контрольная работа по разделу «Мир общения. Повторяем – узнаём новое». Урок контроля | | 1 | Работа по вопросам из рубрики «Проверь себя». В устной форме выполняются задания 1—2 (отвечают вызванные учителем школьники); задания 3—4 выполняются письменно. | 12.10 |  |
| 26 | Работа над ошибками. Работа с изученными орфограммами. Урок повторения | | 1 | Работа над ошибками, допущенными в контрольной работе. Обобщение знаний учеников обо всех известных орфограммах. | 15.10 |  |
| 27 | Слово и его значение. Урок изучения нового | | 1 | Чтение сообщения Самоварова, выполнение упр. из учебника — составление устного рассказа по рисунку с использованием опорных слов. Знакомство с ролью жеста в общении людей. Жесты племени майя, современные жесты. | 16.10 |  |
| 28 | Основные функции слова. Урок изучения нового | | 1 | Работа с моделями слов. Зависимость значения слова от его звуко-буквенной формы. | 18.10 |  |
| 29 | Устойчивые выражения (фразеологизмы). Урок изучения нового | | 1 | Наблюдение за устойчивыми оборотами, соотнесение фразеологизма и его значения. | 19.10 |  |
| 30 | Как «устроено» слово. Урок изучения нового | | 1 | Игра «Кто знает больше слов?» (упр. 93 из учебника). Работа с рубрикой «Из толкового словаря» на с. 64 учебника. Знакомство с библией. | 22.10 |  |
| 31 | Как возникают слова. Урок изучения нового | | 1 | Выявление разного видение одного и того же предмета у разных народов на примере слова подснежник. Объяснение значений «говорящих» названий. | 23.10 |  |
| 32 | Откуда слово пришло. Урок изучения нового | | 1 | Работа с этимологией топонимов. Разбор слов по составу и анализ орфограмм в них. Происхождение имен рек и озер. Географические имена. Названия древнерусских городов | 25.10 |  |
| 33 | Диктант «Слово и его значение» Урок контроля | | 1 | Контроль усвоения изученного материала | 26.10 |  |
| 34-35 | Синонимы. Урок изучения нового | | 2 | Наблюдения за синонимами, антонимами и омонимами, чтение сообщения Самоварова. Работа с моделями слов-синонимов. Выяснение различий в сфере употребления синонимов. | 29.10 |  |
| 30.10 |  |
| 36 | Антонимы. Урок изучения нового | | 1 | Значение термина «антонимы» самостоятельно или при чтении «Узелков на память» с.72 учебника. Нахождение антонимов в пословицах (упр. 110 из учебника). Анализ антонимов с использованием моделей слова (упр. 111 из учебника). Подбор антонимов к словам разных частей речи (упр.113 из учебника). | 8.11 |  |
| 37-38 | Омонимы. Многозначные слова. Урок изучения нового | | 2 | Выявление сущности омонимов при анализе моделей слов (упр. 114 из учебника). Нахождение омонимов в текстах, определение их значений (упр. 115 из учебника). Составление предложений с омонимами и многозначными словами. | 9.11 |  |
| 12.11 |  |
| 39 | Обобщающие слова. Урок изучения нового | | 1 | Отличия имен нарицательных, имен собственных; слов с обобщающим значением. | 13.11 |  |
| 40 | Имена собственные и нарицательные. Урок изучения нового | | 1 | 15.11 |  |
| 41 | Словосочетание. Урок изучения нового | | 1 | Чтение определения словосочетания Выявление отличий словосочетания от слова. Составление словосочетаний с использованием данных слов. | 16.11 |  |
| 42 | Предложение. Контр.сп. Урок изучения нового | | 1 | Уточнение сведений об отличии слова, словосочетания и предложения при чтении диалога Ани, Вани и Самоварова - информация о предложении, которое может состоять из одного слова. | 19.11 |  |
| 43-44 | Главные члены предложения. Урок изучения нового | | 2 | Определение главных членов в предложениях. Составление предложений из данных слов, определение в них главных членов. Составление устного текста-рассуждения при ответе на вопрос: «Почему не все из предложенных слов могут быть подлежащими?» Нахождение главных членов предложения и установление связи между ними с помощью вопроса. | 20.11 |  |
| 22.11 |  |
| 45 | Предложения с однородными членами. Урок изучения нового | | 1 | Наблюдение за особенностями однородных членов предложения. Игра «Вспомни сказочных и литературных героев». Надо так составить предложения с именами героев, чтобы в них были однородные члены предложения. Викторина. | 23.11 |  |
| 46 | Р.р. Обучающее изложение по предложенному текстуУрок развития речи | | 1 | Обобщение знаний учеников обо всех известных орфограммах. | 26.11 |  |
| 47 | Работа над ошибками. Состав слова. Основа слова. Урок повторения | | 1 | Р.н.о. Обобщение знаний учеников обо всех известных орфограммах. Актуализировать знания детей о частях слова; показать, что части слова — это реально употребляемые в целом ряде слов языковые единицы со своим значением, которое они привносят в слово. Осмысление значения термина «основа слова». Выделение основы и окончания в словах. | 27.11 |  |
| 48 | Корень слова. Урок изучения нового | | 1 | Познакомить учеников с историческими фонетическими чередованиями согласных звуков в корне слова;  закрепить представление детей о единообразном написании корня слова. | 29.11 |  |
| 49-50 | Корень слова. Родственные слова. Чередование согласных в корне. Урок изучения нового | | 2 | Выбор верного проверочного слова для написания безударных гласных в корнях слов. Наблюдение за единообразным написанием гласных в корне слов. | 30.11 |  |
| 3.12 |  |
| 51-52 | Корни в сложных словах. Урок изучения нового | | 2 | Работа с безударными гласными в сложных слова, подбор проверочных слов; определение типа текста, озаглавливание. Определять позиции парного по звонкости-глухости согласного в слове и того, когда он нуждается в проверке. Сопоставление слов с двумя орфограммами: «Парные по звонкости-глухости согласные в корне слова» и «Непроизносимые согласные» | 4.12 |  |
| 6.12 |  |
| 53 | Проверочная работа «Состав слова» Урок контроля | | 1 | Письменные ответы на после текстовые вопросы. Дополнительные вопросы: Какие еще сказки Г.Х. Андерсена вы знаете? Какие его герои вам нравятся? Выполняют самопроверку, выставляют себе оценки. | 7.12 |  |
| 54 | Работа над ошибками. Приставка. Урок повторения | | 1 | Р.н.о. Систематизация знаний детей об изученных орфограммах.  Определение степени усвоения изученных орфографических правил. Активизировать и расширить знания учащихся о приставке как части слова; научить детей определять (в некоторых случаях) значения приставок в словах | 10.12 |  |
| 55 | Разделительный ъ знак после приставок. Урок изучения нового | | 1 | Закрепление умения правильно писать слова с орфограммой «Разделительный твердый знак» при выполнении упр. из учебника. | 11.12 |  |
| 54 | Приставка и предлог.Слов.диктант. Урок изучения нового | | 1 | Повторение сведений о том, каковы различия в написании приставок и предлогов. Наблюдение за сочетаемостью слов с разными приставками, составление словосочетаний. Пишут словарный диктант. | 13.12 |  |
| 55 | Суффикс. Урок изучения нового | | 1 | Определение суффикса, чтение «Узелков на память». Распределение слов в зависимости от значения суффиксов. Образование слов — названий лиц по профессии с помощью суффиксов -тель и –ёp. Самостоятельное определение семантики суффиксов. | 14.12 |  |
| 56 | Уменьшительно-ласкательные суффиксы. Урок изучения нового | | 1 | Разные значения суффиксов: уменьшительно-ласкательные и увеличительно-пренебрежительным. Наблюдение за использованием (ролью) суффиксов в именах собственных из русских народных сказок. | 17.12 |  |
| 57-58 | Окончание. Урок изучения нового | | 2 | Выделение окончаний у слов разных частей речи. Исправление ошибок в употреблении окончаний. Выделение окончаний в рифмующихся словах из стихотворения О. Григорьева. | 18.12 |  |
| 20.12 |  |
| 59 | «Состав слова» Урок повторения | | 1 | Выделение окончаний у слов разных частей речи. Исправление ошибок в употреблении окончаний. | 21.12 |  |
| 60 | Как образуются слова. Урок повторения | | 1 | Способы образования слов. Обобщить знания детей о составе слова; формировать представление учащихся о слове как единстве определенных морфем, каждая из которых привносит в слово свое значение (основное значение или оттенок значения) | 24.12 |  |
| 61 | Итоговый диктант за 1 полугодие | | 1 | Диктант. Самопроверка работы. Выполнение заданий по тексту диктанта. | 25.12 |  |
| 62 | Работа над ошибками.  Части речи. Урок повторения | | 1 | Работа над ошибками. Части речи, имя существительное имя прилагательное, глагол, предлог, развитие орфографической зоркости | 10.01 |  |
| 63 | Определение частей речи с помощью вопросов. Урок изучения нового | | 1 | Определение частей речи по принадлежности слов при работе по образцу. Составление предложений по рисунку с использованием опорных слов разных частей речи. Составление ответов на вопросы по тексту с указанием в первом ответе частей речи. | 11.01 |  |
| 64 | Определение частей речи. Урок изучения нового | | 1 | Создание проблемной ситуации: Могут ли слова одинаково произноситься, но относиться к разным частям речи? Выполнение упр. 5 с обязательным чтением диалога Ани, Вани и Совенка. Выполнение тестовых заданий. | 14.01 |  |
| 65 | Роль слов разных частей речи в тексте. Урок изучения нового | | 1 | Вывод о том, что в тексте-описании используется больше имен прилагательных, а в тексте-повествовании — глаголов. Составление устных рассказов на одну из предложенных тем. | 15.01 |  |
| 66 | Проверочная работа по теме «Части речи». Урок контроля | | 1 | Принципы выделения частей речи. Общее значение и вопросы как средство выделения частей речи. | 17.01 |  |
| 67-69 | Имя существительное.Р.н.о. Собственные и нарицательные имена существительные. Урок повторения | | 3 | Признаки имени существительного  Отличия в орфографическом оформлении имен собственных и нарицательных; смысловые отличия собственных и нарицательных имен существительных. | 18.01 |  |
| 21.01 |  |
| 22.01 |  |
| 70-71 | Одушевлённые и неодушевлённые имена существительные. Урок изучения нового | | 2 | Нахождение одушевленных и неодушевленных имен существительных в рассказе И. Абрамова (упр. 26 из учебника), выполнение задания по выбору (составление текста-рассуждения или текста- повествования). Распределение одушевленных имен существительных по группам (упр. 27 из учебника) с обязательным объяснением значений непонятных слов. | 24.01 |  |
| 25.01 |  |
| 72-75 | Число имен существительных. Словарный диктант. Урок изучения нового | | 4 | Чтение «Узелков на память» со с.40 учебника. Определение числа имен существительных в тексте, наблюдение за значением категории числа (упр. 49 из учебника).  Создание проблемной ситуации — игра «Один — много». Распределение имен существительных по группам: существительные, которые изменяются по числам, и существительные, которые по числам не изменяются (упр. 54 из учебника). Определение того, может ли каждое из выделенных в тексте существительных изменяться по числам (упр. 55 из учебника). Самостоятельная работа по определению числа имен существительных и повторению орфограмм(упр.41изРТ) | 28.01 |  |
| 29.01 |  |
| 31.01 |  |
| 1.02 |  |
| 76-78 | Род имён существительных. Контр.списывание. Урок изучения нового | | 3 | Составление рассказа по рисунку и определение рода имен существительных в  составленном тексте (упр. 38из учебника).  Объяснение значения категории рода начинается с работы по учебнику: чтение диалога Совенка и Ани на с. 33, выполнение упр. 40, чтение высказывания Вани после упр. 34 может быть предварено самостоятельными ответами детей.  Выявление значения категории рода имен существительных при составлении  словосочетаний с именами прилагательными. | 4.02 |  |
| 5.02 |  |
| 7.02 |  |
| 79 - 81 | Мягкий знак после шипящих в конце имен существительных. Урок изучения нового  Мягкий знак после шипящих в конце имен существительных. Урок изучения нового | | 3 | Орфограмма – правописание мягкого знака в конце имен существительных женского рода. Уточнение знаний учащихся о роли мягкого знака в конце имен существительных после шипящих. Разграничение случаев употребления мягкого знака. | 8.02 |  |
| 11.02 |  |
| 12.02 |  |
| 82 | Диктант с грамматическим заданием «Число и род им.сущ-ых» Урок контроля | | 1 | Диктант. Самопроверка работы. Выполнение заданий по тексту диктанта. | 14.02 |  |
| 83 - 84 | Изменение имен существительных по падежам Урок изучения нового | | 2 | Названия падежей, роль окончания при изменении имен существительных по падежам. Наблюдение за ролью окончаний существительных: служат для связи слов в предложении по смыслу. Наблюдение за верным употреблением предлогов с именами существительными. Игра «Помоги автору сказки». | 15.02 |  |
| 18.02 |  |
| 85 | Именительный падеж. Урок изучения нового | | 1 | Чтение сообщения Самоварова. Работа по вопросам и заданиям учителя. Выборочный диктант. Нахождение имен существительных в именительном падеже с подбором антонимов | 19.02 |  |
| 86 | Родительный падеж. Урок изучения нового | | 1 | Работа по заданию Совенка. Нахождение в тексте имен существительных в родительном падеже, выделение их окончаний. Составление словосочетаний с именами существительными в родительном падеже . Игра «Вернись назад». | 21.02 |  |
| 87 | Дательный падеж. Урок изучения нового | | 1 | Работа по заданию Совенка. Коллективное составление словосочетаний с существительными в дательном падеже с выбором предлогов. Обязательно выделить окончания существительных. | 22.02 |  |
| 88 | Винительный падеж. Урок изучения нового | | 1 | Работа по заданию Совенка. Нахождение имен существительных в винительном падеже в тексте. Чтение сообщения Самоварова. | 25.02 |  |
| 89 | Творительный падеж. Урок изучения нового | | 1 | Работа по заданию Совенка. Составление словосочетаний c именами существительными в творительном падеже. Составление рассказа по опорным словосочетаниям. | 26.02 |  |
| 90 | Предложный падеж. Урок изучения нового | | 1 | Работа по заданию Совенка. Поиск существительных в предложном падеже в тексте . Выбор нужного предлога, употребляемого с именем существительным в предложном падеже. | 28.02 |  |
| 91 | Тест «Изменение имен существительных по падежам». Урок контроля | | 1 | Систематизация знаний о склонении имен существительных | 1.03 |  |
| 92-93 | Разбор имени существительного. Урок изучения нового  Разбор имени существительного. | | 2 | Задание повышенной сложности — составить предложения, употребив данные слова во всех шести падежах. Составление словосочетаний из предложенных слов. | 4.03 |  |
| 5.03 |  |
| 94 | Диктантпо теме «Имя существительное как часть речи» Урок контроля | | 1 | Проверка знаний об имени существительном | 7.03 |  |
| 95-96 | Местоимение.  Работа над ошибками. Местоимение. Урок изучения нового | | 2 | Игра «Найди четвертое лишнее» . Работа по вопросу учителя: Всегда ли мы верно употребляем местоимения в речи? Наблюдение за употреблением местоимений в диалоге. Запись под диктовку местоимений с предлогами: к нему, с ней, около них, с ними, без нее, без них. Исправление некорректного в речевом отношении текста. | 8.03 |  |
| 11.03 |  |
| 97 - 98 | Глагол как часть речи.  Глагол как часть речи. Урок изучения нового | | 2 | Актуализировать знания детей о глаголе как части речи; расширить представление учащихся о значении глагола, познакомить их с группами глаголов по значению;  показать роль глаголов в речи; познакомить школьников с этимологией термина «глагол»; обогащать речь детей глаголами разных семантических групп. | 12.03  14.03 |  |
| 99 | Сочинение «Как бы я хотел провести выходной день» Урок развития речи | | 1 | Дополнить предложения однородными подлежащими или сказуемыми. Определить тип составленных предложений. Работа в паре. Составить рассказ на тему «Как бы я хотел провести выходной день» так, чтобы в нем было вступление, основная часть и заключительная часть. . | 15.03 |  |
| 100 | Р.н.о. Изменение глаголов по временам. Урок изучения нового | | 1 | Познакомить учащихся с изменением глаголов по временам; развивать речь учащихся при образовании грамматических форм времени глагола; продолжить формирование орфографического навыка учащихся. | 18.03 |  |
| 101 | Изложение с использованием плана текста. Урок развития речи | | 1 | Делить текст на части, определять тему и основную мысль текста. Озаглавливать его. Писать изложение по составленному плану. | 19.03 |  |
| 102-103 | Р.н.о. Глаголы настоящего времени. Урок изучения нового | | 2 | Показать, как зависит возможность употребить глагол в настоящем времени от того, на какой вопрос (что делать? Что сделать?) глагол отвечает; обратить внимание на новую орфограмму (без объяснения) — «Безударные гласные в окончаниях глаголов». Образование форм глагола в настоящем времени по образцу  . | 21.03 |  |
| 22.03 |  |
| 104-105 | Глаголы прошедшего времени. Урок изучения нового  Глаголы прошедшего времени. | | 2 | Чтение текста учебника, работа по заданиям, выписывание глаголов. Поиск глаголов в прошедшем времени в загадках, в стихотворном отрывке. Читается сообщение Самоварова. Образование форм глаголов в прошедшем времени по образцу, выделение суффикса-л. | 1.04 |  |
| 2.04 |  |
| 106-107 | Глаголы будущего времени. Урок изучения нового | | 2 | Игра «Машина времени» (упр. 128 из учебника). Наблюдение за разными способами образования форм будущего времени от глаголов разного вида Образование форм будущего времени от данных глаголов по вопросам проводится коллективно, с комментированной записью. Поиск глаголов в будущем времени в пословицах. | 4.04 |  |
| 5.04 |  |
| 108-110 | Непределенная форма глагола. Урок изучения нового.  Непределенная форма глагола. | | 3 | Чтение сообщенияСамоварованас.122учебника. Нахождение начальной формы для каждого из данных глаголов — коллективная работа в классе — работа в паре с последующей проверкой в классе. Распределение глаголов в неопределенной форме в группы по вопросам что делать? И что сделать? Выделение суффиксов данных глаголов (упр.191 из учебника). Составление видовых пар глаголов (называют похожие действия, но отвечают на разные вопросы) из упр.192 учебника. | 8.04 |  |
| 9.04 |  |
| 11.04 |  |
| 111- 112 | Изменение глаголов по числам.Словарный диктант. Урок изучения нового | | 2 | Выполнение упр. 182 из учебника. Определение числа и времени глаголов в предложениях (упр. 183 из учебника). Обратить внимание на то, что безударные окончания глаголов — это орфограмма. Устное составление рассказов по рисункам (упр. 189 из учебника). Комментированное списывание текста с грамматическим заданием, ответ на после текстовые вопросы (упр. 185 из учебника). | 12.04 |  |
| 15.04 |  |
| 113 - 114 | Изменение по родам глаголов прошедшего времени. Урок изучения нового.  Изменение по родам глаголов прошедшего времени. | | 2 | Наблюдение за изменением по родам глаголов в прошедшем времени в единственном числе начинается с задания дописать окончания глаголов. При этом для анализа предлагаются глаголы с ударными окончаниями. Чтение сообщения Совенка. Дописывание окончаний глаголов в форме работы в паре. | 16.04 |  |
| 18.04 |  |
| 115 - 116 | НЕ с глаголами. Урок изучения нового | | 2 | Выявление значения частицы не. Чтение сообщения Самоварова. Наблюдение за ролью частицы не в пословици в загадках. Исправление ошибок в написании частицы не и ее употреблении в тексте. Составление правил поведения ученика на уроке. | 19.04 |  |
| 22.04 |  |
| 117-118 | Разбор глагола как части речи. Урок изучения нового.  Разбор глагола как части речи. | | 2 | Систематизация знаний по теме «Глагол». Делать разбор глагола как части речи. Знакомство с алгоритмом устного разбора глагола. | 23.04 |  |
| 25.04 |  |
| 119 | Диктантпо теме «Глагол как часть речи» Урок контроля | | 1 | Проверка знаний по теме «Глагол». Работа по заданиям и вопросам из раздела «Проверь себя» со с. 133 учебника в устной форме с проведением диктанта с грамматическим заданием: определить и указать время глаголов в тексте, два глагола выписать и сделать их полный разбор. | 26.04 |  |
| 120  121 | Имя прилагательное.  Работа над ошибками. Имя прилагательное. Урок повторения  Роль имён прилагательных в речи. Урок повторения | | 1  1 | Работа над ошибками. Актуализировать знания детей об имени прилагательном как части речи; классифицировать имена прилагательные по значению; показать роль имен прилагательных в речи.  Определение роли имен прилагательных в речи — работа по вопросу Совенка, редактирование описания Незнайки: только имена прилагательные помогают представить всю нелепость одеяния героя Н. Носова; исключение из текста всех имен прилагательных; определение типа текстов, в которых наиболее часто используются имена прилагательные. | 29.04  30.04 |  |
| 122 | Образование имён прилагательных с помощью суффиксов. Урок изучения нового | | 1 | Образование имен прилагательных от существительных с помощью данных суффиксов. Подбор антонимов к именам прилагательным. Подбор синонимов к именам прилагательным. Распределение имен прилагательных по синонимическим группам. Словесное иллюстрирование стихотворения А. К. Толстого. | 2.05 |  |
| 123 | Зависимость имени прилагательного от имени существительного. Контрол.сп. Урок изучения нового | | 1 | Наблюдение за изменением одного и того же прилагательного при согласовании его с существительными разного рода и разного числа. Формирование умения находить в предложении имя существительное, от которого зависит прилагательное. Формирование умения ставить вопрос от существительного к прилагательному в словосочетании. | 3.05 |  |
| 124 | Изменение имён прилагательных по родам. Урок изучения нового | | 1 | Наблюдение за согласованием имен прилагательных с именами существительными, за изменением окончаний прилагательных при согласовании с существительными разных родов. Нахождение в предложениях-загадках словосочетаний из имен существительных и прилагательных. | 6.05 |  |
| 125 | Обучающее изложение по предложенному текстуУрок развития речи | | 1 | Обобщение знаний учеников обо всех известных орфограммах. | 7.05 |  |
| 126-129 | Изменение имен прилагательных по родам и числам. Урок изучения нового.  Изменение имен прилагательных по родам и числам. | | 4 | Наблюдение за согласованием имен прилагательных с именами существительными, за изменением окончаний прилагательных при согласовании с существительными разных родов и числа. Нахождение в предложениях-загадках словосочетаний из имен существительных и прилагательных. | 9.05 |  |
| 10.05 |  |
| 13.05 |  |
| 14.05 |  |
| 130 | Проверка безударных окончаний имён прилагательных. Урок изучения нового | | 1 | Формирование умения определять, какое окончание следует написать у имени прилагательного. Наблюдение за написанием безударного окончания прилагательного в начальной форме. Формирование умения орфографически верно записывать безударные окончания прилагательных. | 16.05 |  |
| 131-132 | Морфологический разбор имени прилагательного. Урок изучения нового. | | 2 | Знакомство с последовательностью разбора имени прилагательного как части речи — чтение сообщения Самоварова. Устный и письменный разбор имен прилагательных по предложенной схеме. Исправление ошибок в разборе имен прилагательных. | 17.05 |  |
| 20.05 |  |
| 133 | Контрольная работа по теме «Имя прилагательное» Урок контроля | | 1 | Проверка знаний по теме «Имя прилагательное». Работа по заданиям и вопросам из рубрики «Проверь себя» в устной форме с написанием теста или к.р. | 21.05 |  |
| 134 | Итоговая контрольная работа. Урок контроля | |  | Систематизация знаний, полученных учащимися 3-го класса за год. | 23.05 |  |
| 135 | Повторение.  Р.н.о. Повторение.Слово. Предложение. Текст. Урок повторения | | 1 | Систематизировать изученный в третьем классе материал по всем разделам учебника; закрепить навык написания изученных орфограмм. Проверка знаний за год. Закрепить навык написания изученных орфограмм. Повторение основных признаков изученных единиц языка и речи — слова, предложения, текста. Работа над основными особенностями текста и предложения: отличие текста от предложения; тема и главная мысль текста; заглавие текста; типы текстов по сфере употребления: научные и художественные; типы предложений по цели высказывания и по интонации; состав слова; части речи. | 24.05 |  |
| 136 | Повторение. Состав слова. Части речи Урок повторения | | 1 | 27.05 |  |
|  | |

Список литературы:

1. Сборник рабочих программ «Перспектива». Примерная программа. Русский язык. 1-4классы. – М.: Просвещение, 2011.

2. Русский язык. Л.Ф.Климанова, Т.В. Бабушкина. 3 класс. Учебник для общеобразовательных учреждений. Москва «Просвещение» 2014.

3. Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования. - М.: «Просвещение», 2011.

4. Сборник нормативных документов. Примерные программы для начальной школы. -Москва, «Дрофа», 2009

Дополнительная литература для учителя:

1. Орфографические словари.

Сайты, полезные для начальной школы:

<http://www.pedlib.ru/> - педагогическая библиотека

<http://www.viki.rdf.ru/> - море презентаций для детей разного возраста

<http://www.uroki.net/>- всё для учителя и главное бесплатно

<http://www.ug.ru/> - «Учительская газета»

<http://www.school.edu.ru/> - Российский образовательный портал

<http://schools.techno.ru/> - образовательный сервер «Школы в Интернет»

<http://all.edu.ru/> - образование Интернета

<http://www.openworld.ru/school/> - журнал «Начальная школа»

<http://www.zankov.ru/> - для тех, кто работает по системе Занкова или просто в школе

Контрольные работы, диктанты

Контрольная работа № 1 по теме: «Речевое общение».

Осенний лес.

Мы шли по лесной тропинке. По сторонам толпились молодые берёзки и осинки. Осенний лес был в золотистых красках. Ласково светило солнышко. Пахло грибами и листвой. Вот стайка крикливых дроздов слетела с рябины. Над моей головой раздался протяжный крик. Это высоко в небе летел большой косяк журавлей. Птицы отправились в далёкий путь на юг. До свидания, журавли!

Контрольный диктант №2 по теме «Девять правил орфографии»

Зимний вечер.Короток зимний день. Синий сумрак выполз из леса и повис над сугробами. Резко хрустел снег под ногами. На звездном небе появилась луна. Мороз крепчал. Вьюга намела большие сугробы. Деревья и кусты укрылись хлопьями снега. Старые пни надели на головы пушистые шапки. Поздним вечером мы подъехали к сторожке лесника. Маленький домик было чуть видно. Мы затопили печку. Ярко запылал огонь. В избушке стало тепло и уютно.

Проверочная работа по теме: «Слово и его значение».

Диктант.

Скучная картина.

Пришла ненастная осенняя пора. Леса редеют и пустеют. Там стоит тишина. Только тяжёлая мокрая ворона садится на голую ветку и кричит. Галки летают стаями. Частый дождик мочит землю. Она выглядит уныло под темным серым небом. Потянулись с севера на юг длинные караваны гусей, уток, журавлей. С прощальным криком улетают от нас летние гости. Летят они цепью или клином.

1)В первом предложении найти гл. члены предложения

2)Выписать два слова с безуд. проверяемой гласной в коне слова, подобрать пров. слово

Контрольная работа №3 по теме «Слово и его значение».

Снегирь.

Родина снегирей – суровые хвойные леса северной тайги. В октябре они прилетают на зимовку в наши края. Резко выделяется снегирь на фоне снега своим ярким, красочным оперением. Холодной зимой птицы едят семена ольхи, клена. Особенно любят они ягоды рябины. Весной снегири будут далеко на родине. Птицы совьют там гнёзда, выведут птенцов. Снова услышим их звонкий свист в зимнем лесу только в начале зимы

Контрольный диктант №6 по теме «Мягкий знак (ь) после шипящих в конце имен существительных женского рода»

На охоте.

Вот первый луч солнце осветил верхушки деревьев. Мы встали и отправились на охоту. Дорога шла через рожь. Я с интересом смотрел по сторонам. Вот пробежала полевая мышь. Пролетел к лесу пёстрый чиж. У опушки мы услышали плач. Это прокричал сыч. У леса нас встретил егерь – лесной сторож. Мы оставили вещи в сторожке. С собой взяли только ружьё. В рюкзаке лежали лаваш и несколько яиц. В этих лесах встречается тетерев-косач. Егерь завёл нас в глушь. Мы тихо вышли на поляну и затаились. В кустах кто-то зафыркал. Это ёж. Долго мы ждали удачи. И все же нам повезло. Мы возвращались усталые и несли на поясе дичь. К сторожке мы подошли за полночь.

Контрольный диктант №7 по теме «Имя существительное»

Летучая мышь

Мы открыли гараж и увидели летучую мышь. Это интересный зверь. Днем летучая мышь спит. Широкие крылья похожи на плащ.

Вот погас последний луч солнца. Наступила ночь. Летучие мыши — ночные хищники. Они легко ищут добычу в ночной тиши.

Ученые пытались объяснить замечательную способность зверька находить дорогу в темноте. Залепляли глазки, нос. Мышь облетала опасные места.

Как это происходит? Когда мышь пищит, тончайший звук доходит до преграды и идет назад. Чуткие ушки зверька ловят сигнал.

По В. Бианки

Слова для справок: увидели, способность. (Письмо под диктовку.)

Грамматические задания

—  Выпишите три словосочетания с именами существительными, выделите окончания, определите род, число, падеж.

—  Замените выделенные слова антонимами и запишите словосочетания.

Вспоминать о лете — ..., новость о поражении —..., мечтать о мире-....

—  Спишите. Запишите имена существительные, данные в скобках, в родительном падеже.

Яна купила пару (ботинки) и две пары (чулки). В саду собрали урожай (яблоки) и (груши).

Контрольная работа №8 по теме «Глагол как часть речи»

Не бери в лес ружьё.

В глубокой древности оттолкнул от себя человек зверей и птиц на расстояние вытянутой руки. А потом – на расстояние стрелы. А что ему было делать? Нужно было есть и шить одежду. С тех пор это расстояние растёт. И вот уже не подпускает к себе зверь и на ружейный выстрел. Но теперь одежду и мясо нам дает хозяйство. Зачем нам враждовать с дикими животными? Человек устраивает зоопарки, держит дикарей дома. Но клеточный зверь не похож на лесного. Человек идёт в лес. Но всё живое в ужасе бежит от человека. Виноваты в этом охотники. Это они приносят в лес страх. Не бери в лес ружьё. Не поднимай палку и  
не тянись за камнем. И мы снова обретём добрых соседей. Надо сберечь дикую природу для наших потомков.

Контрольная работа №9 по теме «Имя прилагательное»

Деревья скрипят.

Каждое скрипучее дерево на свой лад скрипит. Интересно слушать в лесу этот скрип. Раньше я все ночёвки под скрипучим деревом и устраивал. И за весёлым треском костра, и за бульканьем горячего чая, сквозь дремоту – всё скрипит да скрипит дерево. К утру я уже знал, почему скрипит дерево. То растут два дерева тесно, упёрлись друг к другу сучьями – вот и скрипят. То ветер повалит одно слабое дерево другому на плечи – тоже оба скрипят. Иное дерево на вид здоровое, а нутро имеет трухлявое. Чуть дунул ветерок – скрипит. А то снег зимой дерево скрючит. Стоит оно гнутое и тоже скрипит. Наслушался я по лесам разного скрипа. И в хвойном, и в лиственном лесу деревья скрипят. И каждое по-особому, о своём

Критерии оценивания в начальной школе

Нормы оценок в начальной школе по ФГОС

Диктант.   
«5» – ставится. если нет ошибок и исправлений; работа написана аккуратно в соответствии с требованиями каллиграфии (в 3 классе возможно одно исправление графического характера).   
«4» – ставится, если не более двух орфографических ошибок; работа выполнена чисто, но есть небольшие отклонения от каллиграфических норм.   
«3» – ставится, если допущено 3 – 5 ошибок, работа написана небрежно.   
«2» – ставится, если допущено более 5 орфографических ошибок, работа написана неряшливо.   
«1» – ставится, если допущено 8 орфографических ошибок.   
Ошибкой в диктанте следует считать:   
• нарушение правил орфографии при написании слов;   
• пропуск и искажение букв в словах;   
• замену слов;   
• отсутствие знаков препинания в пределах программы данного класса;   
• неправильное написание слов, которые не проверяются правилом (списки таких слов даны в программе каждого класса).   
За ошибку не считаются:   
• ошибки на те разделы орфографии и пунктуации, которые ни в данном классе, ни в предшествующих классах не изучались;   
• единичный пропуск точки в конце предложения, если первое слово следующего предложения написано с заглавной буквы;   
• единичный случай замены одного слова без искажения смысла.   
За одну ошибку в диктанте считаются:   
- два исправления;   
- две пунктуационные ошибки;   
- повторение ошибок в одном и том же слове, например, в слове «ножи» дважды написано в конце «ы». Если же подобная ошибка встречается в другом слове, она считается за ошибку.   
Негрубыми ошибками считаются следующие:   
- повторение одной и той же буквы в слове;   
- недописанное слово;   
- перенос слова, одна часть которого написана на одной строке, а вторая опущена;   
- дважды записанное одно и то же слово в предложении.   
Грамматическое задание.   
«5» – ставится за безошибочное выполнение всех заданий, когда ученик обнаруживает осознанное усвоение определений, правил и умение самостоятельно применять знания при выполнении работы;   
«4» - ставится, если ученик обнаруживает осознанное усвоение правил, умеет применять свои знания в ходе разбора слов и предложений и правильно выполнил не менее 3/4 заданий;   
«3» – ставится, если ученик обнаруживает усвоение определённой части из изученного материала, в работе правильно выполнил не менее 1/2 заданий;   
«2» – ставится, если ученик обнаруживает плохое знание учебного материала, не справляется с большинством грамматических заданий;   
«1» – ставится, если ученик не смог правильно выполнить ни одного задания.   
Списывание текста.   
«5» - ставится за безошибочное аккуратное выполнение работы;   
«4» – ставится, если в работе 1 – 2 орфографические ошибки и 1 исправление (1 кл.); 1 ошибка и   
1 исправление (2 и 3 кл.);   
«3» – ставится, если в работе допущены 3 орфографические ошибки и 1 исправление (1 кл.);   
2 ошибки и 1 исправление (2 и 3 кл.);   
«2» – ставится, если в работе допущены 4 орфографические ошибки (1 кл.); 3 ошибки (2 и 3 кл.);   
«1» – ставится, если в работе допущено более 4 орфогр. ошибок (1 кл.); более 3 ошибок (2 и 3 кл.).   
Контрольный диктант.   
1. Объём соответствует количеству слов по нормам чтения (за 1 минуту).   
2. Негрубые ошибки: исключения из правил; повторение одной и той же буквы (букварь);   
перенос слов; единичный пропуск буквы на конце слова;.   
3. Однотипные ошибки: первые три однотипные ошибки = 1 ошибке, но каждая следующая подобная считается за отдельную ошибку.   
4 При трёх поправках оценка снижается на 1 балл.   
Оценки за контрольный диктант.   
«5» – не ставится при трёх исправлениях, но при одной негрубой ошибке можно ставить;   
«4» – 2 орфограф. и 2 пунктуац. ошибки или 1 орфограф. и 3 пунктуац.;   
«3» – 3 – 4 орфограф. и 4 пунктуац. ошибки, а также при 5 орфограф. ошибках;   
«2» - более 5 – 8 орфограф. ошибок;   
«1» – более 8 орфограф. ошибок.   
Оценки за грамматические задания.   
«5» – всё верно;   
«4» – не менее 3/4 верно;   
«3» – не менее 1/2 верно;   
«2» – не выполнено больше половины общего объёма заданий;   
«1» – не выполнено ни одно задание.   
Словарный диктант Количество слов   
(оценивается строже контрольного диктанта). для словарного диктанта.   
«5» – нет ошибок; 1 класс – 7 – 8 слов;   
«4» – 1 – 2 ошибки или 1 исправление; 2 класс – 10 – 12 слов;   
«3» – 3 – 4 ошибки (если 15 – 20 слов); 3 класс – 12 – 15 слов;   
«2» – 5 – 7 ошибок; 4 класс – до 20 слов.   
«1» – более 7 ошибок.   
Контрольное списывание.   
«5» – нет ошибок;   
«4» – 1 – 2 ошибки или 1 исправление (1 кл.), 1 ошибка или 1 исправление (2 – 4 кл.);   
«3» – 3 ошибки и 1 исправление (1 кл.), 2 ошибки и 1 исправление (2 – 4 кл.);   
«2» – 4 ошибки (1 кл.), 3 ошибки (2 – 4 кл.);   
«1» – более 4 ошибок (1 кл.), более 3 ошибок (2 – 4 кл.). 